

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

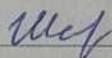
МУ "Управление образования" исполнительного комитета Арского

муниципального района

МБОУ "Ташкичинская оош"

РАССМОТРЕНО

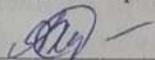
Руководитель МО



Шагидуллина Р.С.
Протокол №1
от «26» 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

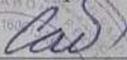
Заместитель директора по УР



Хузиева А.Н.
от «28» 08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Сабирзянова Г.Р.
Приказ № 76
от «31» 08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «
«Родной (татарский) язык»
для обучающихся 1-4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке разработана для образовательных организаций с обучением на родном (татарском) языке, для обучающихся, владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Общая характеристика учебного предмета «Родной (татарский) язык»

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего общего образования. Его изучение в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся.

Курс предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике татарского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Освоение грамматических понятий способствует процессу умственного и речевого развития. У обучающихся развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что послужит основой для дальнейшего формирования общих учебных и познавательных универсальных действий.

Курс предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. В процессе обучения происходит формирование умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограммы, различать их типы и соотносить их с определенными правилами, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль, что послужит основой грамотного, безошибочного письма.

Изучение учебного предмета предусматривает целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения татарского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной литературой, пользоваться лингвистическими словарями. Обучающиеся будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка).

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» предусматривает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в первую очередь с учебным предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

Курс предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык»

Цель изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» – формирование коммуникативных навыков обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; ознакомление обучающихся с основными положениями науки о татарском языке и формирование на этой основе знаково-

символического восприятия и логического мышления обучающихся.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык»:

- обеспечение мотивации обучения родному (татарскому) языку;
- формирование базы первоначальных лингвистических знаний, накопление практики использования грамматических форм татарского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса;
- овладение нормами татарского речевого этикета, в том числе и в ситуации межнационального общения;
- формирование на материале учебного предмета «Родной (татарский) язык» общей культуры, гражданских и патриотических качеств, основных умений учиться и способности к организации своей деятельности; развитие духовно-нравственной сферы личности младших школьников.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Родной (татарский) язык» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, -372 часов: в 1 классе -66 час (2 часа в неделю), во 2 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе -102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе -102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

1 класс

Виды речевой деятельности

Беседа на тему «Белем бэйрәме» («День знаний»). Правила гигиены чтения и письма.

Обучение грамоте

Буквы и звуки татарского алфавита. Чтение слов по слогам. Выработка связного и ритмичного написания букв. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Основные элементы соединения букв в слове. Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова. Татарский алфавит. Правильное чтение рукописных предложений.

Систематический курс

Речь. Устная речь и письменная речь. Интонация. Предложение. Текст. Перенос слов из строки в строку. Ударение. Ударный слог. Правописание слов с гласными о и ө. Правописание специфичных согласных звуков [Ғ], [қ]. Гласные звуки татарского языка. Специфичные звуки татарского языка [ә], [ө], [ү], [w], [Ғ], [қ], [ж], [н], [һ]. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Правописание букв ь и ь в татарских словах. Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»). Особенности присоединения аффиксов в татарском языке.

Развитие речи

Описывание Шүрәле (Шурале), Су анасы (Водяная). Работа с текстом «Алма» («Яблоко»). Чтение по слогам слов и предложений. Работа с текстом «Үрдәк беренчелекне алган» («Как утка победила на конкурсе»).

2 класс

Виды речевой деятельности

Работа с текстом «Кадерле бүләк» («Ценный подарок»). Работа с текстом «Буталган экият» («Сказка-головоломка»). Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Работа с аудиотекстом «Туган жирем» («Родина»). Работа с текстом «Кечкенә Апуш» («Маленький Апуш»).

Систематический курс

Система гласных звуков татарского языка. Согласные звуки в татарском языке. Татарский алфавит. Правописание букв татарского алфавита. Толковый словарь татарского языка. Слово и предложение. Синонимы. Антонимы. Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Настоящее время глагола. Спряжение глагола. Предложение.

Развитие речи

Урок-игра «Дустым янына барам» («По дороге к другу»). Презентация «Урманда» («В лесу»). Монолог на тему «Яхшы һәм начар гамәлләр» («Хорошие и плохие поступки»). Работа в парах на тему «Нәүруз бәйрәме» («Праздник Науруз»). Составление текста по рисунку.

3 класс

Виды речевой деятельности

Работа с текстом «Кадерле кунак» («Дорогой гость»). Работа с текстом «Ике ялкау» («Два ленивца»). Работа с аудиотекстом «Экология» («Экология»). Беседа на тему «Юл йөрү кагыйдәләре» («Правила дорожного движения»). Работа с текстом «Нури» («Нури»). Работа с текстом.

Систематический курс

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Словари татарского языка. Правописание и чтение слов с буквами ь и ы. Слог. Парные слова. Сложные слова. Лексическое значение слова. Однокоренные слова. Аффиксы. Имя существительное. Сложные слова. Местоимение. Личные местоимения. Согласование имен существительных с глаголами 3 лица единственного и множественного числа. Слова «минемчә», «димәк», «әлбәттә». Глаголы настоящего времени. Имя прилагательное. Главные члены предложения.

Развитие речи

Урок-игра. Творческая работа: составлять устный рассказ по картинкам; готовить выставку, посвященную национальной одежде народов России. Творческая работа. Творческая работа «Россия буенча сәяхәт» («Путешествую по России»). Презентация «Төрле халыкларның милли киёмнәре» («Национальная одежда различных народов»).

4 класс

Виды речевой деятельности

Повторение. Работа с текстом. Составление текста по картине. Диалог на тему «Россия шәһәрләре» («Города России»).

Систематический курс

Гласные и согласные звуки. Закон сингармонизма. Ударение и его виды. Транскрипция. Порядок фонетического разбора. Словарный состав татарского языка. Заимствованные слова. Слово. Лексическое значение слова. Корень слова. Аффиксы. Основа слова. Разбор слова по составу.

Самостоятельные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Степени

сравнения прилагательных. Местоимение. Вопросительные и указательные местоимения. Имя числительное. Глагол. Главные члены предложения.

Второстепенные члены предложения.

Развитие речи

Творческая работа «Кругосветное путешествие».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными

коммуникативными действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной(типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 1– 4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

1класс

Обучающийся научится:

- понимать прочитанный текст;
- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
- вести элементарный диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
- рассказывать о себе, друзьях и т. д.;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка;
- владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;
- писать разборчиво буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
- осознавать единство звукового состава слова и его значения;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- различать звуки и буквы: буква как знак звука;
- проводить слого-звуковой разбор слова;
- вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
- читать осознанно про себя и вслух слова, словосочетания, предложения и короткие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания;
- различать гласные и согласные звуки, гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;
- правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [ə], [y];
- правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [f], [k], [j], [n], [h];
- употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;
- определять функции букв е, ё, ю, я;
- определять функции букв, не обозначающих звуки (ъ, ь);
- выделять в слове ударный слог и определять количество слогов;
- произносить звуки и сочетания звуков в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;
- правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;
- сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;
- различать слово и предложение;
- использовать на письме разделительный ь и ы;

- составлять предложения из заданных форм слов;
- писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
- оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения в соответствии со смыслом и интонацией предложения;
- понимать функции небуквенных графических средств: пробела междусловами, знака переноса;
- списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 10 слов;
- писать под диктовку слова, предложения из 3 слов, тексты объемом не более 10 слов;
- определять особенности присоединения аффиксов в татарском языке;
- распознавать собственные имена существительные;
- различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);
- определять значение слова по тексту;
- определять интонацию предложения;
- определять место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»);
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);
- формулировать высказывание, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка.

2класс

Обучающийся научится:

- участвовать в диалогах-расспросах;
- составлять небольшой текст повествовательного характера по серии сюжетных картинок;
- рассказывать о себе, друзьях, любимых животных, каникулах и т. д.;
- участвовать в беседе по содержанию текста;
- пересказывать прослушанный текст;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- выразительно читать текст вслух, соблюдая интонацию;
- списывать правильно (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 15 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания;
- писать изложение;
- характеризовать гласные и согласные звуки; правильно произносить их;

- группировать звуки по заданным критериям;
- различать специфичные звуки татарского языка;
- выявлять в тексте случаи употребления синонимов и антонимов;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря;
- распознавать самостоятельные части речи;
- распознавать имена существительные, определять их роль в речи;
- образовывать множественное число имен существительных;
- употреблять в речи имена существительные во множественном числе;
- выделять имена собственные и нарицательные;
- распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;
- распознавать глаголы, определять их роль в речи;
- соблюдать нормы татарского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
- различать образцы диалогической и монологической речи;
- анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога;
- владеть нормами татарского речевого этикета.

Зкласс

Обучающийся научится:

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание;
- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (5-10 предложений);
- рассматривать и описывать картину в определенной последовательности;
- читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале;
- находить в тексте нужную информацию;

– списывать правильно слова, предложения, текст объемом не более 20 слов;

– писать под диктовку текст объемом не более 20 слов с учетом изученных правил правописания;

– составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
– использовать алфавит для упорядочения списка слов и при работе со словарями и справочниками;

– находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила;

– называть основные способы словообразования в татарском языке;

– различать в предложении сложные слова;

– понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;

– различать однозначные и многозначные слова;

– наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи;

– подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

– определять слова, употребленные в прямом и переносном значении;

– выделять корень слова (простые случаи);

– различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

– характеризовать морфемный состав слова;

– распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы, определять их грамматические признаки;

– изменять имена существительные по числам, падежам;

– определять падеж, в котором употреблено имя существительное;

– распознавать сложные имена существительные;

– образовывать сравнительную степень имен прилагательных;

– различать личные местоимения, использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;

– распознавать личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа;

- склонять личные местоимения по падежам;
- употреблять имена существительные с глаголами 3 лица единственного и множественного чисел;
- употреблять слова «минемчә», «димәк», «әлбәттә» в речи; знать постановку знаков препинания при них;
- находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
- распознавать однородные подлежащие;
- правильно составлять предложения;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений;
- определять последовательность предложений в тексте;
- воспроизводить текст в соответствии с предложенным заданием: подробно или выборочно;
- создавать собственный текст по предложенному плану;
- выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения;
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

4 класс

Обучающийся научится:

- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- составлять диалоги и монологи, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка;
- составлять описание предмета, картинки, персонажа;
- владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов;
- списывать правильно текст объемом не более 25 слов;
- писать под диктовку тексты объемом не более 25 слов с учетом изученных правил правописания;
- применять в речи закон сингармонизма;
- проводить фонетический анализ слова;

- распознавать русские и арабско-персидские заимствования в татарском языке;
- определять лексическое значение слова;
- определять словообразующие и формообразующие аффиксы;
- проводить разбор слова по составу;
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- образовывать степени сравнения прилагательных;
- распознавать указательные и вопросительные местоимения;
- определять значение и употребление в речи числительных;
- распознавать количественные и порядковые числительные;
- распознавать форму повелительного наклонения глагола;
- определять категорию времени глагола: настоящее, прошедшее и будущее;
- спрягать глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени;
- определять способы выражения прошедшего и будущего времени глагола;
- распознавать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять основу глагола;
- различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;
- распознавать второстепенные члены предложения;
- использовать образцы татарского речевого этикета;
- понимать содержание прочитанного текста;
- владеть техникой выступления перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс. Туган тел (татар теле). Әлифба

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Сөйләм телен үстерү	2			https://kitaphane.tatarstan.ru/
2	Дәрәс уку һәм язучу	1			https://kitaphane.tatarstan.ru/

					tarstan.ru/
3	Сүзнең аваз составы	1			https://kitaphane.ta-tarstan.ru/
4	Сүздәге авазлар санын һәм тәртибен билгеләү	1			
5	Сүзләрне һәм жөмлэләрне ижекләп уку	1			
6	Бер яки берничә аваз белән аерыла торган сүзләрне чагыштыру	1			
7	Хәрефләрне дәрәс һәм тигез язү	1			
8	Сузык һәм тартык авазларны; калын һәм нечкә сузыкларны; яңгырау һәм саңгырау тартыкларны аеру	8			
9	Таныш тел материалына корылган аудиотекстны һәм үзлектән кычкырып укыган текстны аңлау	1			
10	Сүзнең аваз моделен төзү	3			
11	Сүзне ижекләргә бүлү	3			
12	Аваз һәм хәрефне аеру: авазны хәреф белән белдерү	1			http://tatarile.org/tartele
13	Баш һәм юл хәрефләре	1			http://tatarile.org/tartele
14	Авазларны сүздәге урынына карап, язуда хәрефләр белән	1			http://tatarile.org/tartele

	белдерү				
15	Хәреф һәм сүзләрне бер юлда дәрәс язү	1			
16	Хәреф һәм сүзләрне бер юлда дәрәс язү	1			
17	Татарча текстларны дәрәс, аңлап, тиешле тизлектә үзлектән һәм кычкырып уку	6			https://kitaphane.tatarstan.ru/
18	Хәрефне һәм транскрипция тамгасын аеру	1			
19	Кулдан язылган текстларны дәрәс уку	1			https://kitaphane.tatarstan.ru/
20	Текст күчәрәп язү, төшәп калган сүзнә табу	1			
21	Һәр сүздәгә аваз, ижекне анализлаганнан соң, жөмләнә язү	1			
22	Сүзләрне һәм жөмләләрне хәтердән язү	1			
23	Сүзләрне баш хәрефтән язү	1			
24	Жөмлә ахырында тыныш билгеләре	1			
Туган тел (татар теле) 1 класс 3, 4 нче чирекләр					
1	Тел – аралашу чарасы	1			
2	Сөйләм. Телдән сөйләм, язма сөйләм	1			http://tatarile.org/tartele
3	Интонация	1			
4	Текст	1			https://kitaphane.tatarstan.ru/

5	Нишли? сорагына жавап биргэн сүзнең жөмлөдәге урыны	1			
6	Жөмлө ахырында тыныш билгеләре: нокта, сорау һәм өндәү билгеләре	1			
7	Ижек. Сүздә ижек саны	1			http://tatarile.org/ta/tartele
8	Сүзне юлдан-юлга күчерү	1			http://tatarile.org/ta/tartele
9	Басым	1			http://tatarile.org/ta/tartele
10	Басымлы ижек	1			http://tatarile.org/ta/tartele
11	Сөйләм нормалары	1			http://tatarile.org/ta/tartele
12	Сузык һәм тартык авазлар	1			http://tatarile.org/ta/tartele
13	Калын һәм нечкә сузык авазлар	1			http://tatarile.org/ta/tartele
14	О һәм ө сузыклары	1			http://tatarile.org/ta/tartele
15	Яңгырау һәм саңгырау тартык авазлар	1			http://tatarile.org/ta/tartele
16	Татар теленең үзенчәлекле авазлары: [ə], [e], [y], [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ŋ], [h].	2			http://tatarile.org/ta/tartele
17	Парлы тартык авазлар	1			http://tatarile.org/ta/tartele
18	е, ё, ю, я хәрефләре	1			http://tatarile.org/ta/tartele

19	ь һәм ь	1			http://tatarile.org/tartele
20	Татар әдәби теленең әйтелеш нормалары	1			http://tatarile.org/tartele
21	Сүзгә кушымча ялгану	1			
22	«Кем?», «нәрсә?» («что?») сорауларына җавап бирә торган сүзләр	1			
23	«Нинди?» соравына җавап бирә торган сүзләр	1			
24	Телдән аралашу белән бәйлә ситуацияләре. Хикәяләр төзү	1			https://kitaphane.tatarstan.ru/
	Программа буенча сәгатъләр саны	66			

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образователь-
		Всего	Контроль-ные	Практические работы	

			работы		ные ресурсы
1	Аваз һәм хәреф. Сузык авазлар. Калын сузыклар. Нечкә сузыклар. [о], [ы], [э] сузыклары	5			http://tatarile.org/tartele
2	Калын һәм нечкә әйтелешле сүзләр. Аларга кушымчалар ялгау	3			http://tatarile.org/tartele
3	[а], [о], [ы], [ө] авазлары -кай/-кәй кушымчасының мәгънәсе	4			http://tatarile.org/tartele
4	Текст белән эш	2			
5	Тартык авазлар. Татар теленәң үзенчәлекле авазлары [w], [ɸ], [к]	3			http://tatarile.org/tartele
6	Татар телендә [в] авазының кулланылуы. [к], [ɸ], [к], [г] авазларының кулланылу үзенчәлекләре	2			http://tatarile.org/tartele
7	Татар теленәң үзенчәлекле авазлары [ж], [ң], [h]	3			http://tatarile.org/tartele
8	Борын авазлары [м], [н], [ң]	2			http://tatarile.org/tartele
9	Уен-дәрес «Дустым янына барам»	1			https://kitaphane.tatarstan.ru/
10	Текст белән эш	2			https://kitaphane.tatarstan.ru/
11	Татар алфавиты. Сүзлекләр	1			
12	Сүзлекләренәң төрләре	1			
13	Кабатлау	1			

14	Сүз һәм аның лексик мәгънәсе	3			http://belem.ru/ .
15	Лексик мәгънәләренә карап, сүзләренә төркемләү	1			http://belem.ru/ .
16	Синоним сүзләр. Сөйләмдә синонимнарны дөрес куллану	3			http://belem.ru/ .
17	Синонимнар рәте. Синонимнарның әкиятләрдә кулланылуы	2			http://belem.ru/ .
18	Антоним сүзләр Антонимнарның сөйләмдә кулланылуы	2			http://belem.ru/ .
19	-лы/-ле, -сыз/-сез кушымчалары ярдәмендә ясалган антонимнар	2			
20	Текст белән эш	2			https://kitaphane.tatarstan.ru/
21	Кабатлау	2			
22	Бирелгән үрнәктән жөмлөләрне күчереп язу.	1			
23	Морфемика. Исемгә кушымчалар ялгану	1			
24	-ла/-лә кушымчасы ярдәмендә фигыль ясалу	1			
25	Сүз төркемнәре турында мәгълүмат бирү	3			
26	Сүз. Сүзтезмә. Жөмлө	1			
27	Исем сүз төркеме	3			http://belem.ru/ .
28	Лексик мәгънәләренә	2			

	карап, исемнәрне төркемләү				
29	Баш хәрефтән языла торган сүзләр	3			
30	Ялгызлык исемнәр	1			
31	Бирелгән үрнәктән жөмлэләрне күчереп язу	1			
32	Исемнәрнең күплек санда килүе	3			
33	Рус телендә күплек саны гына булган сүзләрне татар телендә куллану	2			
34	Изложение	1			
35	Сыйфат сүз төркеме	2			
36	Сыйфатларның сөйләмдә кулланылышы	2			
37	Ижади эш	1			
38	Хәзерге заман хикәя фигыль	1			
39	-ла/-лә кушымчасы ярдәмендә фигыль ясалу	1			http://belem.ru/
40	Текст белән эш	2			
41	Диктант	1			
42	Сүз һәм жөмлө	3			
43	Жөмлэдә фигыльнең урыны	2			http://belem.ru/
44	Әйтелү максаты ягыннан жөмлө төрләре	3			
45	Интонация	1			

46	Жөмлө ахырында тыныш билгеләре	3			http://belem.ru/
47	Стиль хаталары: жөмлэләрдә кабатлаулар	2			
48	Сүзлек диктанты	1			
49	Текст белән эш	2			
50	Кабатлау	2			
51	Жөмлэләр белән эшләү: бирелгән сүзләрдән жөмлэләр төзү	1			
52	2класста өйрәнгән-нәрне кабатлау	2	1		
53	Контроль күчереп язу	1	1		
	Программа буенча сәгатъләр саны	102	2		

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Аваз белән хәрефнең аермасы. Алфавит. Үзенчәлекле хәрефләр	3			http://tatarile.org/ta/tartele
2	Сүзлек белән эшләү	1			
3	ь һәм ь хәрефләре	3			http://tatarile.org/ta/tartele
4	ь һәм ь хәрефләре кәргән сүзләрне	1			http://tatarile.org/ta/tartele

	юлдан-юлга күчерү				
5	Текст белән эш	1			http://tatarile.org/ta/tartele
6	Ижек. Сүзләрне ижекләргә бүлү	2			http://tatarile.org/ta/tartele
7	Сүзләрне юлдан-юлга ижекләп күчерү	2			http://tatarile.org/ta/tartele
8	Сүзлек диктанты	1			
9	Сүз басымы	2			http://tatarile.org/ta/tartele
10	Бер ижекле сүзләрдә басым	1			http://tatarile.org/ta/tartele
11	Диктант Сүзләрне кушып, сызыкча аша һәм аерым язу	3			
11	Сүзләрне кушып, сызыкча аша һәм аерым язу	2			
12	Кызыл юл	2			
13	Кабатлау	2			
14	Сүз. Сүзнең лексик мәгънәсе	2			
15	Татар телендә берничә мәгънә белдерә торган сүзләр	1			
16	Синонимнар. Антонимнар	2			
17	Синонимнар һәм антонимнарны сөйләмдә куллану	1			
18	Аваздаш сүзләр	2			
19	Язылышлары белән генә аерыла торган омоним сүзләр	1			http://belem.ru/.
20	Текст белән эш	1			
21	Ижади дәрәс	1			
22	Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр	2			http://belem.ru/.

23	-чы/-че кушымчасы ярдәмендә яңа сүзләр ясалу	2			
24	Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр	2			http://belem.ru/ .
25	Лексика	1			
26	Изложение	1			
27	Кабатлау	2	1		
28	Сүз төзелеше	2			
29	Татар телендә сүзләргә кушымчалар ялгау үзенчәлекләре	1			http://belem.ru/ .
30	Тамырдаш сүзләр	1			
31	Кушымчаларның төрләре	2			
32	Сүз ясагыч кушымчалар	2			
33	Сүзнең лексик мәгънәсен һәм формасын үзгәртә торган кушымчалар	1			
34	Кабатлау	1			
35	Кушма сүзләр	2			
36	Алынма сүзләр	1			
37	Исемнәрнең килеш белән төрләнүе	3			
38	Жанлы предметлар	2			
39	Текст белән эш	1			https://kitaphane.tatarstan.ru/
40	Зат алмашлыклары. Зат алмашлыкларының жөмләдәге роле	3			

41	Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнүе	1			
42	Ижади дәрес	1			
43	Фигыльнең берлек санда зат-сан белән төрләнүе	2			
44	Кереш сүзләр	2			
45	Фигыльнең күплек санда зат-сан белән төрләнүе	2			
46	3 зат берлек сандагы фигыльләрнең күплек сандагы исемнәр белән кулланылуы	2			http://belem.ru/ .
47	Кабатлау	1			
48	Диктант	1			
49	Сыйфат сүз төркеме	3			
50	Сыйфатларның чагыштыру дәрәжәсе	3			
51	Текст белән эш	1			https://kitaphane.tatarstan.ru/
52	Жөмләнең баш кисәкләре	3			
53	Татар телендә хәбәрнең жөмлэдәге урыны	2			
54	Картина белән эш	2			https://kitaphane.tatarstan.ru/
55	Жөмлө төзелеше. Жөмләнең баш кисәкләре	4			
56	Тиңдәш ияләр	2			

57	Изложение	1			
58	Кабатлау	1			
59	Гомуми кабатлау	2	1		
	Программа буенча сэгатьләр саны	102	2		

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль-ные работы	Практические работы	
1	1–3 нче сыйныфларда өйрэнгәннәрне кабатлау	3			
2	Татар теленең үзенчәлекле авазлары	4			
3	Язуда е хәрефе белән белдерелә торган авазлар	1			
4	Ижади дәрес	1			
5	Сингармонизм законы	1			http://tatarile.org/tartele
6	Сингармонизмның төрләре. Рәт гармониясе, ирен гармониясе	1			http://tatarile.org/tartele
7	Сочинение	1			
8	Текст белән эш	1			https://kitaphane.tatarstan.ru/
9	Басым һәм аның төрләре. Басым сүзнең соңгы ижегенә төшми торган очраklar	2			http://tatarile.org/tartele
10	Логик басым	1			http://tatarile.org/tartele
11	Транскрипция	1			http://tatarile.org/tartele
12	Сүзгә фонетик анализ	1			http://tatarile.org/tartele

	ясау				tartele
13	Кабатлау	2			
14	Сүзлек диктанты	1			
15	Алынма сүзләр һәм аларның язылышы. Татар теленең үз сүзләре	3			http://belem.ru/ .
16	Татар телендә гарәп-фарсы алынмалары	2			http://belem.ru/ .
17	Кабатлау	2			
18	Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр. Сөйләмдә антонимнар, синонимнарны куллану	3			
19	Омонимнар	1			http://belem.ru/ .
20	Татар теленең аңлатмалы сүзлегенә белән эшләү	2			http://belem.ru/ .
21	Сүз төзелеше. Сүз ясагыч кушымчалар, форма ясагыч кушымчалар	3			
22	Сүзнең нигезе. Сүз төзелешен тикшерү	1			
23	Кабатлау	1			
24	Кыш бабайга хат язу	2			
25	Диктант	1			
26	Сүз төркемнәре	3			http://belem.ru/ .
27	-лык/-лек кушымчасы ярдәмендә исем сүз төркеме ясалу	1			http://belem.ru/ .
28	Исем сүз төркеме	3			http://belem.ru/ .
29	Ялгызлык исемнәрне күплек санда куллану	2			

30	Ижади дәрес	2			
31	Сыйфат сүз төркеме. Сыйфат дәрәжэләре	2			http://belem.ru/ .
32	Синоним сыйфатлар. Антоним сыйфатлар	2			
33	Текст белән эш	2			https://kitaphane.tatarstan.ru/
34	Алмашлык Зат алмашлыклары	2			
35	Зат алмашлыклары-ның киләш белән төрләнеше	1			
36	Күрсәтү һәм сорау алмашлыклары	3			
37	Алмашлыкларның сөйләмдә кулланылуы	1			
38	Сочинение	1			
39	Сан. Сан төркемчәләре. Микъдар һәм тәртип саннары	3			http://belem.ru/ .
40	Саннарның килеш белән төрләнеше	1			http://belem.ru/ .
41	Диктант	1			
42	Фигыль сүз төркеме. Боерык фигыль	2			http://belem.ru/ .
43	Фигыльнең нигезе	1			http://belem.ru/ .
44	Кабатлау	2			
45	Контроль күчәрәп язучу	1			
46	Хәзерге заман хикәя фигыль	2			http://belem.ru/ .
47	Хикәя фигыльнең юклык формасы	1			http://belem.ru/ .

48	Үткән заман хикәя фигыль	2			http://belem.ru/ .
49	Фигыльнең билгесез үткән заман формасы	1			
50	Үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы	3			
51	Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы	3			
52	Фигыльнең киләчәк заман формасы. Фигыльнең сөйләмдә кулланылышы	3			http://belem.ru/ .
53	Вақытны белдерә торган сүзләр	3			http://belem.ru/ .
54	Кабатлау	2			
55	Жөмләнең баш кисәкләре	3			
56	Ия	1			
57	Жөмләнең иярчен ки- сәкләре белән таныштыру	3			
58	Кабатлау	2			
59	Гомуми кабатлау	3			
60	Контроль диктант	1	1		
	Программа буенча сәгатъләр саны	102	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Туган тел (татар теле). 1 сыйныф: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). – Казан: Тат. кит. нәшр., 2020. – 151 б.
2. Туган тел (татар теле). 2 сыйныф. Ике кисәктә. 1 нче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). /М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы Диләрә Нәүрузова]. – Казан: Тат. кит. нәшр., 2020. – 126 б.
3. Туган тел (татар теле). 2 сыйныф. Ике кисәктә. 2 нче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). /М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы Диләрә Нәүрузова]. – Казан: Тат. кит. нәшр., 2020. – 112 б.
4. Туган тел (татар теле). 3 сыйныф. Ике кисәктә. 1 нче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). /М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы Андрей Шляпкин]. – Казан: Тат. кит. нәшр., 2020. – 104 б.
5. Туган тел (татар теле). 3 сыйныф. Ике кисәктә. 2 нче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). /М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы Андрей Шляпкин]. – Казан: Тат. кит. нәшр., 2020. – 112 б.
6. Туган тел (татар теле). 4 сыйныф. Ике кисәктә. 1 нче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). /М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы Андрей Шляпкин]. – Казан: Тат. кит. нәшр., 2020. – 88 б.
7. Туган тел (татар теле). 4 сыйныф. Ике кисәктә. 2 нче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). /М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы Андрей Шляпкин]. – Казан: Тат. кит. нәшр., 2020. – 112 б.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://mon.tatarstan.ru/multifilmi-na-tatarskom-yazike.htm>

